

17/18
JULHO
2023

I CIRPIE

I Colóquio Internacional de Reflexão
sobre Práticas Integradas
em Educação



As humanidades na formação do(a) professor(a) de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil.

Glauciane Ferreira da Costa Andrade, Universidade de Brasília – UnB,
gau.costa@gmail.com

Área temática: Outra área temática enquadrada no tema do evento

Resumo

Discutimos, no trabalho, o lugar das humanidades nos cursos de formação de professores para atuação na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil. Para tanto, buscamos alcançar os seguintes objetivos: comparar os propósitos das resoluções CNE/CP 2/2006, 2/2015 e 2/2019, no que se refere aos estudos em humanidades; averiguar o que tem sido defendido nas comunidades acadêmicas (ANFOPE e Anped) em torno da formação de professores que irão atuar na educação infantil e anos iniciais; conhecer a posição dos coordenadores dos cursos de pedagogia em relação à Resolução CNE/CP 2/2019, no que se refere a formação do professor que irá atuar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; discutir a importância do estudo em humanidades na formação do professor que irá atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Utilizando-se da abordagem qualitativa de pesquisa, procedemos a análise das resoluções CNE/CP 2/2006, 2/2015 e 2/2019, aplicamos questionários e realizamos entrevistas com 18 coordenadores de cursos de pedagogia de Universidades Federais brasileiras. Como referencial teórico, utilizamos, principalmente, as discussões de educação liberal e capacidades humanas da norte-americana Martha Nussbaum (2015). A nossa compreensão é de que há uma tendência de simplificação das humanidades nos currículos dos cursos de formação de professores no mundo todo, sendo no Brasil mais acentuada com a Resolução CNE/CP 02/2019.

Palavras-Chave: humanidades; formação de professores; resolução CNE/CP 2/2019.