



## **O que caracteriza as práticas curriculares e pedagógicas de professores inovadores? Um estudo com alunos do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário.**

**Francisco José Matos Cristóvão**, Universidade do Minho,

[franciscojmcristovao@hotmail.com](mailto:franciscojmcristovao@hotmail.com)

**Maria Assunção Flores**, Universidade do Minho, [aflores@ie.uminho.pt](mailto:aflores@ie.uminho.pt)

**Área temática:** Práticas Organizacionais e Desenvolvimento Curricular

### **Resumo**

Nesta comunicação apresentamos resultados de um estudo mais vasto no âmbito de um Doutoramento em Ciências da Educação, que teve como objetivo compreender o trabalho desenvolvido por cinco professoras portuguesas do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário reconhecidas por desenvolverem práticas curricularmente inovadoras. O referencial de Kelchtermans foi utilizado para desenvolver o quadro teórico deste estudo, o qual assenta em cinco componentes do *eu* pessoal e profissional dos professores: *autoimagem*; *autoestima*; *motivação no trabalho*; *perceção da tarefa*; e *perspetiva futura*. Os dados foram recolhidos através de uma entrevista semidiretiva individual às cinco professoras; através da observação de aulas, quer na modalidade presencial quer na modalidade *on-line*; e através de três inquéritos por questionário junto de uma amostra de alunos das respetivas professoras, resultando num total de 365 questionários recolhidos. Nesta comunicação, centramo-nos nas percepções e experiências dos alunos relativas às práticas curriculares e pedagógicas das cinco professoras. Os dados apontam para a relevância da adoção de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem, nomeadamente o recurso a jogos educativos por parte das professoras e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que decorram num ambiente exterior à sala de aula física. Os dados mostram, também, um maior envolvimento dos estudantes no processo de avaliação, bem como o seu papel ativo em projetos nacionais e internacionais que envolvem trabalho colaborativo. A preocupação com o bem-estar dos alunos, associada à dimensão afetiva e emocional do ensino, assim como a auscultação e a integração das vozes dos estudantes como contributo de aperfeiçoamento das práticas das professoras assumem-se como elementos chave no desenvolvimento das práticas curriculares e pedagógicas das referidas professoras.

**Palavras-Chave:** Professores; Aprendizagem; Alunos.