



Diferenciação pedagógica e bem-estar: A opinião dos alunos

Sérgio Gaitas, Ispa-Instituto Universitário, Center for Research in Education (CIE-ISPA), sgaitas@ispa.pt

José Castro Silva, Ispa-Instituto Universitário, Center for Research in Education (CIE-ISPA), jcsilva@ispa.pt

António Poças, Ispa-Instituto Universitário, antonio.m.pocas@gmail.com

Área temática: Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

A construção de sistemas educativos inclusivos é uma prioridade a nível mundial. Neste contexto, as práticas de diferenciação pedagógica são uma abordagem privilegiada para responder às necessidades individuais no contexto do grupo heterogéneo e, por esta via, promover o desenvolvimento académico e socioemocional de todos os alunos. Porém, a investigação que pretende relacionar as práticas de diferenciação pedagógica com o bem-estar dos alunos no contexto escolar é escassa. Consequentemente, o objetivo deste estudo foi o de perceber se as práticas de diferenciação pedagógica percebidas pelos alunos contribuem para o seu bem-estar. Para o efeito, 644 alunos do 3º ciclo e do ensino secundário responderam a dois questionários. Análises fatoriais exploratórias revelaram duas dimensões relativas a práticas de diferenciação pedagógica (i. suporte às necessidades académicas; ii. promoção clima social positivo) e três dimensões relacionadas com o bem-estar dos alunos (i. competência percebida; bem-estar interpessoal; satisfação com a vida) com bons níveis de consistência interna. Uma regressão linear múltipla identificou que as práticas de diferenciação pedagógica são preditores significativos do bem-estar dos alunos. Neste modelo, o suporte às necessidades académicas apresentou um maior contributo para o bem-estar dos alunos do que a promoção de um clima social positivo. Face a estes resultados, sublinha-se que as práticas de diferenciação pedagógica contribuem para o bem-estar dos alunos. Em particular, as práticas que ajudam os alunos a desenvolver as suas aprendizagens no contexto do grupo parecem reforçar os seus níveis de bem-estar.

Palavras-Chave: Diferenciação pedagógica; Bem-estar; Voz dos alunos.