



## **O Espaço como promotor de participação de crianças em creche**

**Débora Pinto** Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo  
[deboraraquel.pinto78@gmail.com](mailto:deboraraquel.pinto78@gmail.com)

**Marta Botelho**, Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo e Escola Superior de  
Educação de Lisboa do Instituto Politécnico de Lisboa,  
[martabotelhodealmeida@gmail.com](mailto:martabotelhodealmeida@gmail.com)

**Área Temática:** Pedagogia e Didáticas Específicas

### **Resumo**

Este artigo apresenta uma reflexão crítica que tem como objetivo pensar, à luz da Pedagogia da Infância, as possibilidades de participação das crianças em creche, por meio da organização do espaço.

Parece lugar-comum a importância da organização do espaço para a qualidade das práticas educativas em creche. Vários estudos (Portugal, 1991; Zabalza, 1992, Formosinho, 2013, Folque, 2013, Rosa, Mata & Silva, 2016) afirmam a organização do espaço como potenciador ou inibidor de aprendizagem, bem-estar e desenvolvimento.

Essa constatação, motivou a escrita deste artigo que tem como objetivo reunir, sistematicamente, a bibliografia disponível para que, assim, possamos divulgar os conceitos e definições sobre esse tema, com maior facilidade, de forma a abrir discussão e refletir sobre as práticas de duas educadoras. Metodologicamente, o artigo foi realizado através da coleta, leitura e análise de trabalhos científicos publicados, livros e artigos escolhidos por critérios pré-estabelecidos. Com uma metodologia qualitativa através da análise de evidências do trabalho de duas educadoras, notas de campo e práticas reflexivas. Insere-se desta forma na visão pedagógica das respetivas educadoras e no seu percurso profissional com a finalidade da realização de Provas de Especialista na área da Formação de Educadores de infância.

Este artigo pretende discutir o espaço na dimensão de 3º educador que este ocupa, como oportunidade a uma participação efetiva das crianças. É ainda considerado o pressuposto de que as crianças aprendem por interação, com pares e adultos e nesse sentido foi pensado como o espaço pode influenciar, proporcionar e promover essas mesmas interações.

Refletindo criticamente sobre os espaços pedagógicos, após a observação, intervenção, pesquisa, análise, reflexão e a experiência de uma praxis mais aprofundada, concluímos que estes são promotores de participação.

**Palavras-chaves:** Ambiente Educativo; Participação; Creche