



A Educação Inclusiva e a Matemática- 1 prática diária

Débora Pinto, ISCE – Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo, e Agrupamento de Escolas da Parede, deboraraquel.pinto78@gmail.com

Cláudia Cardoso- Agrupamento de Escolas da Parede, claudiaoliveiracardoso@gmail.com

Área temática -Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

O artigo procura refletir sobre práticas educativas de Inclusão e a aprendizagem de conceitos matemáticos. Apresenta a prática de duas professoras de educação especial. Procura através de uma abordagem teórica e conceptual sobre a inclusão e as aprendizagens, refletir sobre a prática e a aplicação da matemática no quotidiano destas crianças.

Traz reflexões sobre a necessidade de se compreender o que de fato é a inclusão e que a escola precisa ser um espaço para a expressão das diferenças. A Inclusão é um processo que visa apoiar a Educação para Todos e para cada criança no Mundo (Ainscow & Ferreira, 2003, citado em Rodrigues, 2003).

Foi realizada uma revisão de literatura que forneceu contributos para um referencial teórico emergente da temática. A metodologia utilizada foi de natureza qualitativa, de cariz compreensivo e interpretativo, através de práticas reflexivas e de notas de campo.

Que ligações estabelecem as crianças com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, entre o domínio da matemática e a sua utilização em situações do quotidiano?

Através de observação, reflexão e partilha, constatou-se que emergiam questões matemáticas no quotidiano, com intencionalidade educativa e planeamento, e dando oportunidades efetivas de participação. Estes momentos de espontaneidade, proporcionam oportunidades de diálogo, confrontos de ideias e pontos de vista entre pares e adultos que se tornam significativos para que a criança atribua sentido aos números e às relações perante as produções realizadas pela mesma. É neste tipo de situações que a criança compreende e reconhece que a matemática é um instrumento fundamental no quotidiano que ajuda a interpretar e a ressignificar o mundo o que nos rodeia (Oliveira- Formosinho, 2007).

Palavras-Chave Inclusão, emergência da matemática, situações de quotidiano.