



O Ensino Explícito do Vocabulário e a Lexicultura como elementos de integração curricular: Experiências em Contexto de Prática de Ensino Supervisionada

António Pais - Instituto Politécnico de Castelo Branco /Techn&Art, antoniopais@ipcb.pt

Área temática: Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

A incidência de crianças com dificuldades de aprendizagem, em geral, e com dificuldades ao nível da aprendizagem da leitura e da escrita, em particular, continua a ser uma realidade marcante do dia a dia das nossas escolas. Neste contexto, o trabalho experimental que apresentamos visa demonstrar a importância do desenvolvimento técnico-didático das formas de abordagem aos processos de ensino explícito do vocabulário em contexto, enquanto elemento integrador e fator de aproximação das crianças ao desenvolvimento da consciência lexical e a promoção do sucesso escolar integrado. A linha de investigação desenvolvida fundamenta-se nos princípios do Design - Based Research (DBR) e do ponto de vista metodológico-investigativo no transporte para o contexto da prática de ensino supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico dos processos de produção e implementação de unidades curriculares integradas, que apresentam como elemento integrador o ensino explícito do vocabulário com o objetivo de estudar as relações entre o ensino explícito do vocabulário, a prática da leitura e o sucesso na aprendizagem nas diferentes áreas curriculares. As experiências de investigação realizadas permitiram demonstrar a existência de uma relação direta de impacto entre estas as três realidades e evidenciaram a importância técnico-didática da consideração de dois importantes aspetos relacionados com a prática do ensino explícito do vocabulário nos primeiros anos de escolaridade:

- os critérios de seleção de vocábulos para o ensino explícito do vocabulário e para as práticas de leitura e de escrita, sendo relevantes para o efeito os traços semânticos e a carga cultural partilhada das palavras selecionadas (lexicultura e intercultura);
- o processo metodológico de abordagem, considerando-se do ponto de vista didático como fundamentais o conhecimento da forma fónica, as propriedades de seleção semântica e categorial, a categoria sintática, o significado e as restrições de seleção.

Palavras-Chave: Consciência lexical; Lexicultura; Sucesso Escolar