



## **Botânica na educação infantil: relato de trabalho com as árvores de uma escola municipal em Campinas (São Paulo, Brasil)**

**Aline Tatiana Ribeiro Venerando**, Universidade Estadual de Campinas (Brasil), [alinetrvenerando@gmail.com](mailto:alinetrvenerando@gmail.com)

**Fernando Guimarães**, Universidade do Minho (Portugal), [fernandoguimaraes@ie.uminho.pt](mailto:fernandoguimaraes@ie.uminho.pt)

**Fernando Santiago dos Santos**, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, *campus* São Roque (Brasil), [fernandoss@ifsp.edu.br](mailto:fernandoss@ifsp.edu.br)

**Área temática:** Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

### **Resumo**

As práticas educativas pautadas no trabalho intencional e significativo tornam-se necessárias atualmente. A investigação na Educação Infantil é possível e nosso trabalho mostra o percurso percorrido por 28 crianças (três a seis anos de idade), de uma escola municipal de Campinas (São Paulo, Brasil) e sua professora, na construção de conhecimentos sobre Botânica, mais especificamente árvores, presentes no entorno da escola. O objetivo foi apresentar uma pesquisa com atividades de observação, registros e avaliação sobre o tema. As seguintes perguntas nortearam o trabalho: Como crianças pensam e percebem a natureza que as cerca, em especial no campo da Botânica? De que maneira estão inseridas e interferem nesse meio? Quais os conhecimentos construídos durante o processo de ensino-aprendizagem? A recolha de dados aconteceu por meio de uma sequência didática (19 atividades) desenvolvidas com base na estratégia dos Projetos de Trabalho. Os resultados foram analisados a partir da observação das crianças durante as atividades e registros realizados por elas e a professora, os quais mostraram que estavam mais atentas e observadoras ao ambiente; conheciam e nomeavam partes das árvores (raiz, caule, folhas e, em algumas espécies, flores e frutos) e sabiam da importância das árvores para a manutenção da vida no planeta (oxigênio, alimento para seres humanos e animais, entre outros), em relação ao início do Projeto. Ademais, foram capazes de compreender a relação de insetos, aves e morcegos para o processo de polinização e, por fim, perceberam que as árvores são seres vivos e que possuem características próprias e diversificadas.

**Palavras-Chave:** Educação Infantil, Ciências Naturais, Botânica.