



Recurso a uma grelha autocorretiva de erros ortográficos em situação individual versus a pares.

Ana Cristina Silva, Ispa-Instituto Universitário, CIE-Ispa, csilva@ispa.pt

Francisco Peixoto, Ispa-Instituto Universitário, CIE-Ispa, fpeixoto@ispa.pt

Liliana Salvador, Ispa-Instituto Universitário, CIE-Ispa, li.fssalvador@gmail.com

Área temática: Aprendizagem da ortografia

Resumo

A investigação sobre a aquisição da ortografia demonstrou que a explicitação das regras ortográficas é um factor determinante para o sucesso na aprendizagem. A relevância deste factor foi demonstrada num estudo anterior realizado pelos autores em sala de aula. Neste, um experimentador, ao longo de 9 sessões, ditava palavras a crianças do 3º ano, sublinhando depois os erros ortográficos de cada uma com uma cor específica para cada regra ortográfica. As crianças deveriam autocorrigir os erros com uma grelha sendo atribuídas cores diferentes às várias regras explicitadas no instrumento igual à cor em que foram assinalados os erros. Anova Medidas repetidas aponta que a diferença do número de erros pré-pós-teste foi significativa o que não aconteceu com o grupo de controlo que apenas copiou as palavras corretas dos erros cometidos.

Na presente investigação com crianças do 3º ano procurámos replicar este estudo comparando uma condição em que a revisão era efetuada a pares com uma condição individual. A condição de trabalho individual, é idêntica à descrita no estudo anterior. Na condição de trabalho a pares as crianças foram instruídas a corrigir os ditados do seu par depois de lerem a regra correspondente e a chegar a um acordo sobre a ortografia para cada palavra. Os resultados da ANOVA apontam que o grupo da condição trabalho a pares diminuiu significativamente o número de erros no pós-teste, seguido pelo grupo de correção individual. O grupo de controlo apresentou o maior número de erros ortográficos no pós-teste. A capacidade de explicitação parece ser mais acentuada na condição a pares.

Palavras Chave: Ortografia; Interação; Didática.