



Mise en Scène da Observação:

Uma reflexão em torno da Supervisão Pedagógica e do Trabalho Colaborativo

Vilma Teles Martelo, Universidade Lusófona - Centro Universitário do Porto, Email vilmatelesmartelo@gmail.com

Juliana Oliveira Mendes, Universidade Lusófona - Centro Universitário do Porto, Email julianamendes@live.com.pt

Louise Lima, Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED) - Universidade Lusófona, louise.lima@ulusofona.pt

Alcina de Oliveira Martins, Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto - Universidade Lusófona, alcina.oliveira.martins@ulusofona.pt

Área temática Trabalho Colaborativo entre Profissionais da Educação

Resumo Os diversos contributos e reflexões em torno da Supervisão pedagógica têm manifestado ser essencial na e para a relação e interação dos processos de ensino-aprendizagem-avaliação. Mais associada, numa fase inicial, a um binómio “mestre-aprendiz”, assente numa relação vertical onde o conhecimento estaria apenas de um dos lados, atualmente, a noção teórico-conceptual de supervisão pedagógica inclui entre outros aspetos a ideia de partilha e colaboração que se consubstancia num processo colaborativo que procura promover a melhoria do ensino por meio da reflexão crítica sobre a prática pedagógica. Neste âmbito percebemos que o trabalho colaborativo é uma dimensão da Supervisão. Assim, focando o trabalho da SuperVisão em contexto escolar, a partir da experiência reflexiva construída ao longo da UC Conceitos, Modelos e Contextos em Supervisão do Mestrado em Ciências da Educação, o objetivo desta comunicação é apresentar a análise da forma como as escolas constroem os seus próprios referenciais para a observação de pares, através dos respetivos referenciais legais. Para tanto, procedemos à Análise Documental a partir da apreciação dos critérios propostos em 6 documentos construídos por Agrupamentos de Escolas) no âmbito das dimensões científica e pedagógica (Anexo I e Anexo III, Despacho n.º 13981/2012, de 26 de Outubro), com posterior Análise de Conteúdo.

A análise permite refletir sobre os modos como os contextos educativos entendem e definem os critérios, o perfil, os aspetos éticos, deontológicos e pedagógicos do papel do/a supervisor/a a partir de um entendimento do próprio enquadramento legislativo.

Palavras-Chave Supervisão Pedagógica, Observação, Trabalho colaborativo