



Pressupostos, princípios e práticas de diferenciação pedagógica

Sérgio Gaitas, Ispa-Instituto Universitário, Center for Research in Education (CIE-ISPA),
sgaitas@ispa.pt

Área temática: Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

Com o reconhecimento progressivo da heterogeneidade dos alunos face ao seu desempenho académico, às suas preferências de aprendizagem, background cultural, conhecimentos prévios, estilos e ritmos de aprendizagem, motivação, autoconceito e autoestima, bem como as suas competências sociais e de autorregulação, entre outros, o conceito de *diferenciação pedagógica* tem sido amplamente reconhecido como uma abordagem pedagógica que visa a transformação das salas de aula em comunidades de aprendizagem, adequando os modos de ensino às estratégias individuais de aprendizagem no contexto de trabalho cooperativo. Contudo, estudos recentes têm sublinhado os equívocos e as inconsistências nas conceções e nas práticas ao abrigo do conceito de *diferenciação pedagógica*, desde os grupos de nível ao ensino individualizado, tornando praticamente impossível saber o que está a ser implementado e investigado ao abrigo deste conceito. Neste contexto, considerando as práticas de diferenciação pedagógica como uma abordagem privilegiada para o desenvolvimento de uma educação inclusiva nas suas diferentes dimensões (presença, participação, aprendizagem e sentimento de pertença), o objetivo deste trabalho foi o de identificar os elementos-chave desta abordagem pedagógica. Através da revisão de estudos publicados nos últimos 5 anos sobre a pluralidade de interpretações e práticas de diferenciação pedagógica, 5 revisões sistemáticas e 3 revisões de literatura publicados em revistas Q1 e Q2, foi possível identificar os pressupostos (aquilo que se supõe antecipadamente), os princípios (a essência) e práticas chave de diferenciação pedagógica. Este trabalho contribui para a investigação e para as práticas educativas nas escolas pela tentativa de clarificar o conceito de *diferenciação pedagógica*.

Palavras-Chave: Diferenciação pedagógica, Pressupostos, Princípios