



Organização do ambiente educativo em contextos de Educação pré-escolar

Lourdes Mata, Ispa-Instituto Universitário, CIE-Ispa, lmata@ispa.pt

Mónica Pereira, Ispa-Instituto Universitário, CIE-Ispa, monica.pereira@ispa.pt

Ana Teresa Brito, Ispa-Instituto Universitário, CIE-Ispa, anateresa.brito@ispa.pt

Natalie Nóbrega Santos, Ispa-Instituto Universitário, CIE-Ispa, nsantos@ispa.pt

Área temática: Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

Nos contextos de educação de infância, o ambiente educativo, nomeadamente espaço interior, exterior, o tempo, as rotinas e a sua gestão, são elementos importantes para promover a qualidade das interações, as iniciativas, explorações (brincar) e autonomia das crianças e deste modo, o seu desenvolvimento e aprendizagem. Sabe-se também que as conceções dos profissionais e os sentimentos de autoeficácia condicionam as escolhas, persistência e frequência dos seus comportamentos e ações. Neste sentido, este trabalho teve como objetivos conhecer as perceções das/os educadoras/es de infância sobre o modo de organizar e gerir o ambiente educativo, especificamente compreender a intencionalidade e formas de gestão da rotina e de utilização dos espaços interiores e exteriores, considerando as finalidades e sua articulação. Foi utilizado um questionário divulgado entre educadores/as de infância a nível nacional com questões direcionadas para a intencionalidade e frequência na utilização dos diferentes espaços, sobre as rotinas e sua organização, sobre o grau de confiança e dificuldades sentidas por estes profissionais e sobre a sua formação nestes domínios. Nos resultados serão apresentadas as perceções das/os educadoras/es sobre os modos de gestão da rotina e utilização dos espaços, os seus níveis de autoeficácia e as dificuldades sentidas. Serão ainda analisadas as especificidades destas variáveis consoante o tipo de estabelecimento educativo em que exerciam, os anos de experiência e o tipo de abordagem pedagógica.

Na discussão destes resultados serão apresentadas algumas recomendações práticas que suportem e contribuam para melhorias na prática profissional dos docentes e da formação inicial nesta área.

Palavras-Chave ambiente educativo; rotina; autoeficácia;