



Práticas letivas e a participação dos alunos na sala de aula de matemática

Joana Latas, Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE) e Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa, jrlatas@uevora.pt

Elsa Barbosa, Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE) e Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício, ebarbosa@uevora.pt

António Borralho, Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE), amab@uevora.pt

Área temática: Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

O desempenho dos alunos na disciplina de Matemática continua a ser problemático o que, de acordo com a investigação, está associado à persistência de práticas pouco articuladas entre os principais processos que decorrem em sala de aula. Além disso, a investigação incidindo no ensino exploratório, onde as tarefas assumem um papel de destaque no ensino, tem vindo a demonstrar que esta prática de sala de aula, devidamente articulada com a avaliação, promove a participação dos alunos, implicando-os no desenvolvimento das suas aprendizagens.

Neste contexto, esta comunicação tem como intuito analisar a articulação entre os processos de ensino, avaliação e aprendizagem numa sala de aula de matemática de 7.º ano de escolaridade, no âmbito de um projeto de investigação mais alargado. Assumindo-se uma visão holística da sala de aula, a modalidade de *design research* foi utilizada para dar resposta a uma intervenção neste contexto, com recursos a tarefas, e a implementação de práticas articuladas entre os processos em análise. Para este efeito recorreu-se à observação participante em processos decorridos antes, durante e após as aulas de matemática, análise de produções escritas dos alunos e entrevista aos mesmos. Os resultados têm vindo a evidenciar que as práticas letivas em estreito relacionamento com tarefas com funções de ensino, avaliação e aprendizagem, bem como com o currículo, as estratégias e as práticas de sala de aula são consistentes com o desenvolvimento da autorregulação das aprendizagens e da participação em sala de aula dos alunos, o que implicou uma melhoria nas suas aprendizagens.

Palavras-Chave: Sala de aula, práticas letivas, articulação, ensino de matemática