



## **Formação contínua de professores em Portugal: Uma análise retrospectiva entre 2005-2022**

**Louise Lima**, Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED) - Universidade Lusófona, [louise.lima@ulusofona.pt](mailto:louise.lima@ulusofona.pt)

**Elsa Estrela**, Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED) - Universidade Lusófona, [elsaestrela@gmail.com](mailto:elsaestrela@gmail.com)

**Área temática:** Formação contínua de professores

### **Resumo**

As oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo dos professores (DPCP) são uma prioridade estratégica no Espaço Europeu, reconhecida como um pilar central na (re)construção da profissionalidade por via dos processos de aprendizagem profissional docente (APD). Neste sentido, esta comunicação, que se enquadra no projeto pós-doutoral em desenvolvimento financiado pela FCT, visa apresentar uma reflexão em torno da produção científica existente no campo da formação contínua de Professores em Portugal, publicada no período compreendido entre 2005 e 2022, a partir da categorização de 157 artigos trabalhos, entre artigos, livros, capítulos de livros, dissertações de mestrado e teses de doutoramento, que se debruçam sobre a temática. No entanto, apesar das prioridades europeias definidas para a APD, a análise aponta para uma supervalorização (69 artigos) da partilha de experiências que ocorreram em contexto de formação de professores, sem que propriamente se debrucem, em geral, sobre os fundamentos e finalidades da formação contínua. Contudo, a evolução do regime jurídico para a capacitação docente, a caracterização da oferta formativa e as tendências na reconfiguração da profissionalidade permanecem em grande medida desconhecidas. Ademais, ainda não são claros os modos como as políticas para o DPCP em Portugal interagem. Identifica-se, assim, uma tendência para uma ausência de investigação e análise na temática, sobretudo no que tange aos seus pressupostos e conceções, discussão fundamental para se identificarem tendências, tensões e necessidades que possibilitem a proposta de um contributo organizacional para o desenho de respostas mais consentâneas com os desafios no campo e definição de prioridades.

**Palavras-Chave:** Formação contínua de professores; Regime jurídico da formação contínua; Políticas educativas