



Estratégias de capacitação com foco no protagonismo discente

Letícia Cunico, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina,
leticia.cunico@ifsc.edu.br

Ana Carolina Almeida Lima, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina,
ana.al@aluno.ifsc.edu.br

Cristina Missao Borille Kuba, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina,
cristina.kuba@ifsc.edu.br

Liziane Renate Lessak, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina,
liziane.lessak@ifsc.edu.br

Paula Clarissa de Souza, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina,
paula.souza@ifsc.edu.br

Área temática: Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

Em 2016, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) - Brasil publicou a resolução que regulamenta as atividades de extensão. Esse documento instituiu a tríade extensionista, formada por servidores, discentes do IFSC e setores externos, assim como o registro das atividades de extensão via sistema institucional. Entendendo a necessidade de difundir os conceitos relacionados à extensão e com o intuito de fomentar o desenvolvimento dessas atividades por parte dos estudantes, desde 2018, a Pró-Reitoria de Extensão e Relações Externas da instituição lançou editais voltados ao protagonismo discente. Ao longo dessas ofertas, os editais perpassam diversos formatos na apresentação das propostas. A partir desse cenário e ao considerar as diretrizes estabelecidas na resolução, o objetivo geral desta pesquisa foi analisar a contribuição das estratégias de capacitação discente para a qualificação dos projetos de extensão desses editais. Para isso, realizou-se um estudo de caso com abordagem qualitativa aplicada, de natureza exploratória, cujo procedimento técnico compreende a coleta de dados por meio de pesquisa bibliográfica e documental e aplicação de questionários com participantes discentes das equipes executoras dos projetos selecionados. Concluiu-se que houve uma significativa contribuição das estratégias de capacitação discente para a qualificação dos projetos de extensão dos editais analisados. Essa percepção foi possível de ser observada, sob apoio dos pressupostos colocados pelas metodologias ativas, na perspectiva de proporcionar uma postura de protagonista aos discentes participantes dos projetos, em resposta às demandas da sociedade.

Palavras-Chave: Extensão. Protagonismo discente. Estratégias de capacitação.