



Avaliação das aprendizagens no Ensino Superior: Um estudo com alunos de Enfermagem e de Ensino

Cláudia Pinheiro, Universidade do Minho, claudiamspinheiro@gmail.com

Maria Assunção Flores, Universidade do Minho, aflores@ie.uminho.pt

Área temática: Ensino e Aprendizagem: práticas contínuas, diferenciadas e participadas

Resumo

Nesta comunicação apresentam-se dados decorrentes de um projeto de intervenção no âmbito de um estudo mais amplo intitulado *The use of alternative methods of assessment: a study of university teachers and students*. Os objetivos do projeto de intervenção foram os seguintes: desenvolver e avaliar uma experiência de avaliação por pares; ii) compreender a experiência de aprendizagem, avaliação e feedback durante o projeto de intervenção; iii) construir e validar instrumentos de avaliação formativa e de monitorização para ambientes online. Os dados foram recolhidos em duas unidades curriculares: uma no curso de Licenciatura em Enfermagem, com alunos do 4º ano (n=84), e outra no Mestrado em Ensino de História com alunos do 2º ano (n=8). Os dados apontam para práticas de avaliação tradicionais e para a necessidade de uma maior participação dos estudantes nos processos de avaliação, nomeadamente através da avaliação por pares. O projeto de intervenção produziu resultados positivos, sobretudo no que se refere à frequência e qualidade do feedback e aos processos de monitorização através de uma participação mais ativa por parte dos estudantes. No caso dos estudantes do mestrado em ensino, destaca-se a necessidade de um maior isomorfismo entre práticas de avaliação desenvolvidas durante a formação inicial e no contexto escolar, nomeadamente no âmbito do estágio, já que tal experiência tem repercussões nas conceções e práticas de avaliação dos futuros professores.

Palavras-Chave: Aprendizagem; Avaliação; Feedback