

**O movimento da escola moderna e a
abordagem comunicativa experiencial:
uma relação para o ensino de inglês no 1º
ciclo do ensino básico**

Cláudio Filipe F. Santos

Agrupamento de Escolas de Almodôvar

claudio_santos_10@live.com.pt

Sara Castro

Colégio Chapim Azul

sarafmcastro@gmail.com

Resumo

O Movimento da Escola Moderna (MEM) valoriza aprendizagens democráticas e colaborativas com o intuito de promover momentos de reflexão com base nos interesses e contextos culturais das crianças, considerando, assim, que a comunicação é assumida como uma condição essencial de desenvolvimento mental e de formação social (Mestre, 2010).

Neste sentido, a Abordagem Comunicativa Experiencial (Férrandez-Corbacho, 2014) assume-se como um elemento fundamental no ensino de inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico, aquando aliada ao MEM, uma vez que as atividades de sala de aula envolvem os alunos em estratégias de colaboração onde estes aprendem ao experienciar (Arslan, 2010).

Com efeito, a presente investigação tem como objetivo discutir o papel da Abordagem Comunicativa Experiencial como promotora de um uso mais significativo da língua-alvo, bem como facilitadora de um desenvolvimento de competências morais e sociais (Zenhas, 2005), procurando perceber se a harmonização com o MEM poderá incentivar os alunos a correr riscos e a experimentar novas oportunidades para aprender (Pinheiro et al., 2017).

Ademais, através de um estudo etnográfico com contornos de investigação-ação, foram realizadas atividades com alunos dos 3.º e 4.º anos de escolaridade e recolhidos apontamentos, que tendem a mostrar que quando existe uma corresponsabilização por parte dos alunos na sua aprendizagem, o seu desenvolvimento linguístico e socioemocional parece ser mais exponencial.

Palavras-chave: Movimento da Escola Moderna, Abordagem Comunicativa Experiencial, Competências para o século XXI, Inglês, 1º Ciclo do Ensino Básico