

**O Brincar na Natureza: concepções de pais,
educadores e crianças acerca do
desenvolvimento e aprendizagem de
crianças do Jardim de Infância**

Juliana Filipe Ramos Ameiro

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais -
Politécnico de Leiria

julianaafilipe@gmail.com

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais -
Politécnico de Leiria/ Centro de Estudos em Educação e
Inovação/ Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais
miguel.oliveira@ipleiria.pt

Resumo

O estudo de caso que apresentamos, elaborado entre março e junho de 2020, no período de pandemia, surge com a intenção de conhecer as concepções dos intervenientes no processo educativo de crianças da Educação Pré-Escolar relativamente à seguinte questão "Quais as concepções de pais e educadores de infância acerca do desenvolvimento e aprendizagem através do brincar na Natureza?". Os sujeitos da investigação foram uma educadora de um jardim de infância da rede pública, as crianças do grupo e seus pais e 20 educadores de outras instituições. Como objetivos do estudo pretendemos conhecer as concepções das famílias e de educadores de infância sobre o brincar na Natureza. Outros objetivos incidem na identificação de formas e momentos de contacto das crianças com a Natureza, assim como identificar os aspetos do desenvolvimento e aprendizagens durante brincar na Natureza. Recorremos a inquéritos por questionário aos pais e aos educadores e entrevista à educadora cooperante e às crianças. Este estudo qualitativo e interpretativo permitiu constatar que os pais e os educadores consciencializam-se da importância do brincar na Natureza apesar de nem sempre aplicarem as suas concepções no dia a dia. Em suma, percebemos que a Natureza permite que as crianças desenvolvam inúmeras capacidades, instiga a curiosidade, a cooperação, a partilha de ideias, estratégias, medos, desejos, ímpeto exploratório e o respeito pela natureza.

Palavras-chave: Brincar; Natureza, Crianças, Desenvolvimento e Aprendizagem, Educação Pré-Escolar.