

## **A História no 2.º Ciclo do Ensino Básico: conceções dos professores e prática profissional**

### **Ana Rita Férias**

Universidade de Santiago de Compostela e Escola Superior  
de Educação do Politécnico do Porto  
ana.ferias@hotmail.com

### **Xosé Armas Castro**

Universidade de Santiago de Compostela  
xose.arms@usc.es

### **Cristina Maia**

Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto  
cristinamaia@ese.ipp.pt

## Resumo

A formação de professores de História e de Ciências Sociais, no âmbito português e internacional, suscitam debates relativos não só ao conhecimento disciplinar e didático necessário, como também à influência das concepções da disciplina na prática profissional (Dias, 2020; Seixas, 2000; van Hover & Hicks, 2018).

No presente trabalho propõe-se três objetivos: (i) aferir as concepções dos docentes sobre o lugar que a História ocupa no 2.º CEB; (ii) analisar as funções educativas que os docentes atribuem à História; (iii) identificar os conteúdos históricos que os docentes consideram importantes para a formação de futuros cidadãos.

Para recolher as informações, criou-se um inquérito por questionário que foi aplicado a dezanove professores de História e Geografia de Portugal (HGP) do 2.º Ciclo de Ensino Básico de várias zonas do território português. Os dados recolhidos foram submetidos a uma codificação aberta, seguindo os procedimentos propostos pela *Grounded Theory* (Strauss & Corbin, 2002).

Os resultados indicam que os professores assumem a HGP como uma das áreas fulcrais para a construção da identidade e de uma cidadania democrática. Tendem a considerar, entre outros, a 'Formação do Reino de Portugal', a 'Crise do Século XIV', a 'Expansão Marítima dos séculos XV e XVI', a 'Ditadura Salazarista e o 25 de abril' como conteúdos históricos importantes para a formação de futuros cidadãos.

**Palavras-chave:** Educação Histórica, Docentes, Ensino Básico, Cidadania Democrática.