

## ***A que sabe a lua? – Sabe a representações matemáticas!***

**Ana Carolina Marques Macário**

IPC-ESEC

[carolina-marques24@hotmail.com](mailto:carolina-marques24@hotmail.com)

**Ana Gabriela Neto Silva**

IPC-ESEC

[Anagab21022001@gmail.com](mailto:Anagab21022001@gmail.com)

**Giulia Thomazini Bezerra**

IPC-ESEC

[giulia.thomazini11@gmail.com](mailto:giulia.thomazini11@gmail.com)

**Isabel Vicente da Silva**

IPC-ESEC

[isa16032001@gmail.com](mailto:isa16032001@gmail.com)

**Rafaela Maria e Silva Ferreira**

IPC-ESEC

[rafaelamariaferreira@gmail.com](mailto:rafaelamariaferreira@gmail.com)

**Catarina Maria Neto da Cruz**

IPC-ESEC; NIEFI; CIDMA-Linha Temática GEOMETRIX

[cmcruz@esec.pt](mailto:cmcruz@esec.pt)

[cmcruz@esec.pt](mailto:cmcruz@esec.pt)

## Resumo

As crianças desenvolvem o seu pensamento matemático desde muito cedo, através de experiências do quotidiano e de contextos significativos, embora, nos primeiros anos, esse conhecimento seja intuitivo e informal. Estabelecer conexões entre conteúdos matemáticos e a realidade, conhecimentos e experiências das crianças, ajudam-nas a atribuírem significado a esses conceitos. Nos primeiros anos, a escolha de representações a partir das quais emergem ideias matemáticas, é fundamental na comunicação dessas noções, bem como na construção mental dos conceitos. São múltiplos os meios para representar, informal ou formalmente, ideias matemáticas, um exemplo é a literatura para a infância, revelando-se um recurso muito completo nos primeiros anos. Além de ser um recurso que motiva e capta a atenção das crianças, a literatura para a infância estimula as aprendizagens através da narrativa, das ilustrações e de metáforas. A literatura fomenta ainda aprendizagens integradas, de diferentes domínios do conhecimento, promove o gosto pela leitura, aguça a imaginação e a criatividade, e realça as emoções como um factor positivo na aquisição de conhecimentos.

Nesta comunicação pretende-se, a partir do livro *A que sabe a Lua?*, de Michael Grejniec, evidenciar, sob a perspetiva de estudantes da Licenciatura em Educação Básica, o potencial da literatura para a infância no estímulo de representações de conceitos matemáticos em Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

**Palavras-chave:** Representações matemáticas, Literatura para a infância, Formação inicial de educadores e professores, Educação Pré-Escolar, 1.º CEB.