

Refletindo e Analisando Práticas de Articulação Curricular entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico

Carolina Correia Rebelo

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais -
Politécnico de Leiria
carolina.c.rebelo@hotmail.com

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais -
Politécnico de Leiria/ Centro de Estudos em Educação e
Inovação
marina.rodrigues@ipleiria.pt

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais -
Politécnico de Leiria/ Centro de Estudos em Educação e
Inovação/ Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais
miguel.oliveira@ipleiria.pt

Resumo

O estudo de caso que apresentamos decorreu durante o mês de março 2020 e diz respeito à transição entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico. Deste modo, a pergunta de investigação foi "Que estratégias poderão ser adotadas por educadores de infância e professores do 1.º CEB na operacionalização de uma articulação curricular efetiva entre o jardim de infância e a escolaridade obrigatória?". Como objetivos do estudo pretendemos perceber as conceções dos educadores e dos professores sobre o conceito e abrangência de articulação, assim como analisar como estes operacionalizam a articulação entre as duas etapas educativas. Outros objetivos incidem em perceber a política de um agrupamento de escolas da rede pública de uma cidade do litoral centro de Portugal, assim como refletir sobre o papel das instituições e dos docentes. A recolha de dados fez-se através de entrevistas a uma educadora, a uma professora do 1.º CEB e à coordenadora da Educação Pré-Escolar do agrupamento. Este estudo qualitativo permitiu conhecer as perceções dos docentes quanto à articulação curricular, a sua operacionalização e a política educativa do agrupamento. Constatou-se que os intervenientes assumem existir uma articulação curricular efetiva na instituição. A investigação possibilitou perceber a importância da articulação entre as duas etapas educativas e a influência que tem para que ocorra uma adaptação da criança calma e harmoniosa na entrada para o 1.º CEB.

Palavras-chave: Articulação curricular, Estratégias de articulação, Educação Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico.