

Caminhos para integração da robótica educativa em contextos de creche e educação pré-escolar

Sara Alexandra Petim Ribeiro

IPC-ESEC

saribeiro@esec.pt

Catarina Maria Neto da Cruz

IPC-ESEC; NIEFI; CIDMA-*Linha Temática GEOMETRIX*

cmcruz@esec.pt

Ana Elisa Esteves Santiago

IPC-ESEC; NIEFI; CICS.NOVA

asantiago@esec.pt

Resumo

O pensamento computacional tem vindo a assumir destaque nos currículos educacionais de vários países. Em Portugal, as OCEPE enfatizam a utilização da tecnologia na abordagem das diferentes áreas de conteúdo e, recentemente, nas Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o Ensino Básico, o pensamento computacional passou a ser considerado uma capacidade matemática transversal. A integração da robótica educativa nos primeiros anos de educação, tem sido apontada como promissora na resolução de problemas, no desenvolvimento do pensamento crítico, de capacidades metacognitivas e do pensamento computacional. Na perspetiva das transições verticais, é importante proporcionar às crianças, antes da sua entrada no ensino básico, oportunidades que lhes permitam desenvolver conhecimentos e capacidades que lhes garantam sucesso nas etapas seguintes. Embora haja interesse em trabalhar a robótica educativa com crianças em idades precoces, apesar da existência de alguns contributos, há ainda várias questões que carecem de investigação e pesquisa. Este *Workshop* visa promover a utilização da robótica educativa nas etapas anteriores ao início da escolaridade obrigatória, tendo como intenções: proporcionar aos participantes a manipulação de diferentes robôs; sugerir propostas de trabalho que promovam o conhecimento funcional dos robôs; apresentar propostas de trabalho, privilegiando a educação STEAM, dirigidas a crianças em contextos de Creche e Educação Pré-Escolar.

Palavras-chave: Robótica educativa, Pensamento computacional, Creche, Educação Pré-Escolar, STEAM.