

Os formadores de educadores de infância no contexto prático - práticas e teoria

Régis Fernando Ferreira Prates

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da
Universidade de Coimbra (FPCEUC)

nandoprates9@hotmail.com

Maria da Piedade Simoes Santana Pessoa Vaz

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da
Universidade de Coimbra (FPCEUC)

pvaz@fpce.uc.pt

Resumo

É comum que professores e educadores de infância, em algum momento de suas carreiras, sejam desafiados a realizar tarefas que excedam os limites da atividade docente. Esses desafios quando aceitos, em geral, exigem a ampliação e o aprofundamento das competências trabalhadas na formação inicial desses profissionais. O que, consequentemente, colabora no desenvolvimento de habilidades específicas e transforma esses agentes educativos em elementos com uma visão privilegiada do sistema educativo. Ouvi-los, parece um caminho essencial na busca de respostas para as questões que compõem a agenda da Educação. A presente comunicação tem entre seus propósitos analisar a figura do educador de infância, em uma circunstância específica: quando este atua como formador (orientador cooperante). Interessa-nos observar esse agente educativo no exercício dessa dupla função (educador de infância/formador de educadores de infância), com ênfase na sua faceta de formador. Esse trabalho busca analisar aspectos como identidade, profissionalidade e formação desses profissionais, na tentativa de identificar a influência nas práticas de supervisão realizadas por esses agentes educativos. Para isso, estudos prévios de caráter teórico (levantamento bibliográfico), que partem das discussões realizadas no âmbito da profissionalização dos formadores (Altet, Paquay & Perronoud, 2003) e estudos empíricos (pré-entrevista), serão combinados e usados na elaboração de um instrumento de investigação (guião), que será apresentado. E, posteriormente, aplicado como parte de um plano de tese de doutoramento, em andamento na FPCE da Universidade de Coimbra.

Palavras-chave: Formador 1, Formadores em contexto escolar 2, Formadores de educadores de infância 3, Orientador cooperante 4, Supervisão pedagógica 5.