

# **Análise do conhecimento didático dos estagiários em estatística através de uma narração multimodal**

## **Vanessa Cristina Brísido de Jesus**

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI  
a2019146286@esec.pt

## **Rita Neves Rodrigues**

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI  
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, ECT  
ritanevesrodrigues@hotmail.com

## **Maria do Céu Teixeira**

Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, Centro  
Escolar Solum Sul  
ceu3@sapo.pt

## **Virgílio Rato**

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI  
virgilior@esec.pt

## **Fernando Martins**

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI, ASSERT  
Instituto de Telecomunicações  
fmlmartins@esec.pt

## Resumo

A presente comunicação é resultado da investigação desenvolvida no âmbito do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB. A função do professor tem vindo a ganhar um maior reconhecimento e um novo dinamismo. Contudo, para o desenho e implementação das práticas letivas, o professor precisa de se apoiar no seu conhecimento. Neste sentido procura-se dar resposta ao problema de investigação: Que tipos de conhecimento didático mobilizaram os futuros professores para promover aprendizagens significativas, no âmbito da Organização e Tratamento de Dados (OTD)? A prática letiva foi implementada numa turma de 4.º ano de escolaridade, recorrendo a artefactos digitais da plataforma *Hypatiamat*, tendo-se construído, a partir dessa implementação, uma Narração Multimodal (NM), cuja sua análise permite dar resposta ao problema de investigação. A metodologia de investigação tem por base os pressupostos de uma investigação qualitativa, de índole interpretativa e *design* de estudo de caso. Os resultados evidenciam que os futuros professores possuem um conhecimento didático para lecionar Estatística, pois foram identificados aspetos positivos referentes a esse conhecimento, com base nas dimensões do quadro concetual “Conhecimento Didático do Professor em Estatística”. Concluímos também que a construção da NM foi determinante para a análise dos conhecimentos mobilizados pelos professores estagiários na implementação da prática letiva.

**Palavras-chave:** Conhecimento Didático do Professor em Estatística, Narração Multimodal, Reflexão, 1.º Ciclo do Ensino Básico.