

Formulação de problemas, envolvendo educação financeira, por alunos do 1.º CEB

Rita Susana Morgado dos Santos

Instituto Politécnico de Coimbra- ESEC

rita.susana@sapo.pt

Ana Elisa Esteves Santiago

Instituto Politécnico de Coimbra - ESEC, NIEFI,

CICS.NOVA

asantiago@esec.pt

Catarina Maria Neto da Cruz

Instituto Politécnico de Coimbra - ESEC, NIEFI, CIDMA-

Linha Temática GEOMETRIX

cmcruz@esec.pt

Resumo

Esta comunicação pretende apresentar parte de uma investigação desenvolvida por uma professora estagiária, envolvendo alunos do 3.º ano do 1.º CEB, que visava promover a formulação e resolução de problemas em contextos de Educação Financeira.

A formulação de problemas permite ao aluno desenvolver aprendizagens significativas, o raciocínio matemático, a comunicação e estabelecer conexões internas e externas à Matemática, potenciando, simultaneamente, a resolução de problemas. A Educação Financeira promove nos alunos uma relação saudável, equilibrada e responsável com o dinheiro, revelando-se um contexto promissor na criação de situações problemáticas.

Considerando a pertinência de desenvolver nos alunos capacidades para formular e resolver problemas com contextos significativos, foi realizada uma investigação qualitativa, descritiva e interpretativa. Nesta comunicação, é apresentada uma parte do estudo na qual a formulação e resolução de problemas pelos alunos foram motivadas por um folheto de supermercado criado para o efeito. A análise dos problemas formulados teve em consideração as diferentes tipologias, conteúdos e processos matemáticos envolvidos, bem como estratégias aplicadas na sua resolução.

Os resultados apontam para a formulação de diversos tipos de problemas, envolvendo diferentes operações aritméticas e seus sentidos. O contexto de Educação Financeira parece ter facilitado o envolvimento e o desempenho dos alunos na tarefa proposta.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores, Matemática, Formulação de problemas, 1.º CEB, Educação Financeira.