

**O uso da plataforma Hypatiamat no  
processo de aprendizagem  
do conceito de ângulo: uma abordagem  
interdisciplinar**

**Inês Damas**

Escola Superior de Educação de Coimbra

[idas@esec.pt](mailto:idas@esec.pt)

**Joana Costa**

Escola Superior de Educação de Coimbra

[jdcosta@esec.pt](mailto:jdcosta@esec.pt)

**Maria Conde**

Escola Superior de Educação de Coimbra

[mconde@esec.pt](mailto:mconde@esec.pt)

**Ana Vidal**

EB1 Santa Cruz

[patriciaavidal@aemartimdefreitas.com](mailto:patriciaavidal@aemartimdefreitas.com)

**José Sacramento**

Escola Superior de Educação de Coimbra

[jose@esec.pt](mailto:jose@esec.pt)

## Resumo

A tecnologia pode desempenhar um papel fundamental na exploração de conteúdos matemáticos, pois pode potencializar interessantes abordagens no processo ensino-aprendizagem, tornando os alunos a serem mais autônomos, e mais motivados. Cabe ao professor ter a capacidade de adaptar as suas metodologias de ensino, tendo em conta as Aprendizagens Essenciais, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as tecnologias e as apetências dos alunos na manipulação de ferramentas tecnológicas.

Esta comunicação, resultante da intervenção em Prática Educativa Supervisionada no 1.º CEB, no âmbito do Mestrado em Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, visa mostrar como a dinâmica da implementação da proposta da tarefa 1 do *Guião 1- Ângulos*, presente na plataforma *Hypatiamat*, ajudou os alunos a compreenderem o conceito de ângulo, através de uma abordagem lúdica e concreta. Após esta dinâmica, os alunos conseguiram identificar e distinguir diversos tipos de ângulos, nomeadamente ângulos retos, agudos, obtusos e rasos.

**Palavras-chave:** Plataforma Hypatiamat, Conceito de ângulo, Interdisciplinariedade

