

**Emergência de conceitos Matemáticos,
num contexto de Educação Financeira, no
1º CEB**

Carina Ferreira

ESEC-IPC

crferreira@esec.pt

Ana Santiago

ESEC-IPC

asantiago@esec.pt

Resumo (1500 carateres)

Os documentos orientadores para a disciplina de matemática enfatizam a importância de dotar os alunos de ferramentas intelectuais relevantes para melhor conhecer, compreender e atuar no mundo e exercer uma cidadania democrática. A abordagem à Educação Financeira, em contexto escolar, tem ganho destaque nos últimos anos, motivada pelas múltiplas maisvalias para a sociedade. Projetos ligados à Cidadania, possibilitam aos alunos mobilizar conhecimentos das diferentes áreas, como por exemplo da Matemática e da Educação Financeira, bem como a emergência de novos conceitos.

Esta comunicação tem como objetivo apresentar e analisar que conhecimentos da área da Matemática e da área da Educação Financeira podem ser mobilizados e podem emergir, a partir de um projeto de Cidadania.

Realizou-se uma investigação de natureza qualitativa, descritiva e interpretativa. Os dados foram recolhidos durante uma intervenção pedagógica, numa escola de Coimbra, envolvendo 22 alunos, com idades entre os 7 e os 8 anos. A recolha de dados foi feita através de registos escritos, registos fotográficos, gravações de áudio e produções dos alunos.

A análise dos dados aponta para uma mobilização e emergência de diferentes temas e capacidades matemáticas ediferentes conhecimentos na área da Educação Financeira. Parece poder concluir-se que um projeto de Cidadania promove a aprendizagem e mobilização de múltiplos temas, capacidades e conhecimentos tanto da área da Matemática como da Educação Financeira.

Palavras-chave: Matemática, Educação Financeira, 1º CEB, Cidadania e desenvolvimento.