

**Gestão cooperativa da aprendizagem:  
Práticas de diferenciação pedagógica  
promotoras de inclusão.**

**(Oficina de Formação – Máx 25 inscrições)**

**José Pedro Cerdeira**

Politécnico de Coimbra - Escola Superior Educação

[jpcerd@esec.pt](mailto:jpcerd@esec.pt)

## Resumo

A organização cooperativa das actividades na sala de aula tende a gerar aprendizagens mais compreensivas, mais duradoiras e mais gratificantes, produzindo níveis de rendimento superiores, assim como atitudes mais favoráveis à escolarização e práticas de educação mais inclusivas.

A oficina de formação tem por objectivo divulgar algumas técnicas de organização da aprendizagem na sala de aula, baseadas no trabalho de pares e nos grupos cooperativos, com o propósito de evidenciar o potencial destas metodologias para a promoção de práticas de diferenciação pedagógica e de educação inclusiva.

A formação será prática e simulará o emprego das metodologias na sala de aula.

As inscrições estão limitadas a 25 participantes.

**Palavras-chave:** Aprendizagem cooperativa, Pedagogias diferenciadas, Educação inclusiva

Cerdeira, J. P. (2002). Aprendizagem cooperativa: Reflexões e propostas. In J. A. Leal (Ed.), *Flexibilidade em ambientes de mudança* (pp. 309-319). Beja: Edições ESE Beja.

Johnson, D. W., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R., & Smith, K. A (1991). *Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity*. ASHE-ERIC Higher Education Report nº 4, G. Washington University.

Johnson, D. W., & Johnson, R. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Boston: Allyn and Bacon.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research and practice*. Boston: Allyn & Bacon