

## **A Construção da horta vertical: um projeto de aprendizagens integradas no 1.º Ciclo do Ensino Básico**

### **Sílvia Fernandes**

Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Coimbra  
silviamfernandes@esec.pt

### **Susana Silveira**

Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Coimbra; Núcleo de Investigação Educação, Formação e Intervenção – Instituto Politécnico de Coimbra; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - Universidade de Aveiro  
smmsilveira@esec.pt

### **Filomena Teixeira**

Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Coimbra; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - Universidade de Aveiro  
filomena@esec.pt

## **Resumo**

“De que modo a construção de uma horta vertical poderá contribuir para a promoção de aprendizagens integradas e convergentes com as políticas educativas para a sustentabilidade ambiental no currículo do 1.º CEB?” foi o ponto de partida para a implementação de um projeto, enquadrado no âmbito de uma investigação-ação de natureza qualitativa, realizado com crianças de uma turma do 4.º ano de escolaridade de uma escola pública de 1.º Ciclo do Ensino Básico (1.ºCEB) de Coimbra, que adotava como modelo pedagógico o Movimento da Escola Moderna (MEM). Recorreu-se a métodos e instrumentos de recolha de dados, através da observação participante, notas de campo, fotografias, vídeos e produções das crianças. As atividades desenvolvidas ao longo do estudo, tomando em consideração os interesses e motivação das crianças, possibilitaram aprendizagens ativas, integradas e convergentes com as políticas educativas para a sustentabilidade ambiental no currículo do 1.ºCEB, tendo os resultados revelado uma evolução na compreensão de conceitos relacionados com a agricultura e o uso sustentável de água. A natureza da metodologia de trabalho por projeto permitiu desenvolver o currículo numa perspetiva de integração disciplinar, contextualizada por questões sociais e ambientais, bem como o desenvolvimento de competências transversais que facilitaram uma compreensão holística de questões ambientais.

**Palavras-chave:** Trabalho por Projeto, Movimento da Escola Moderna, Educação para o Desenvolvimento Sustentável, Horta vertical, Aprendizagens integradas.