

Autorregulação da aprendizagem e autoeficácia matemática durante a promoção da aritmética mental

Ana Margarida Martins Gomes

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI
anita_gomes99@outlook.pt

Ricardo Manuel Neves Pinto

Associação *Hypatiamat*
Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI
rmnpslb@gmail.com

Ana Patrícia Vidal

EB1 de Santa Cruz
patriciaavidal@aemartimdefreitas.com

Virgílio José Monteiro Rato

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI
virgilior@esec.pt

Fernando Manuel Lourenço Martins

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI
Instituto de Telecomunicações
fmlmartins@esec.pt

Resumo

A autorregulação da aprendizagem (AA) é um processo de autorreflexão, que permite que os alunos sejam ativos no seu processo de aprendizagem, a nível metacognitivo, motivacional e comportamental, dando-lhes a autonomia de delinearem os seus próprios métodos de estudo. Relativamente ao conceito de autoeficácia matemática (AM) dos alunos, isto é, a capacidade de os alunos lidarem com mais confiança situações que envolvem conteúdos matemáticos, é fundamental melhorar este conceito nos alunos. Nesta comunicação apresenta-se a análise da AA e da AM, numa turma de 3.º ano de escolaridade, após uma intervenção que integrou o jogo SAM, da plataforma Hypatiamat, no âmbito da aritmética mental. A perceção dos alunos foi acedida usando dois questionários validados. A comparação entre a pré e pós intervenção foi efetuada através do teste *t-student*, usando o *software* IBM-SPSS.

Após a análise dos dados, constatámos que só existem diferenças, estatisticamente significativas, entre a pré e pós intervenção ao nível da AM ($t(16)=2.53$; $p=0.023$; $d=0.48$; dimensão de efeito médio). Estes resultados evidenciam que os alunos, ao nível da AM melhoraram as suas capacidades no âmbito da aritmética mental, tendo o jogo SAM contribuído de forma determinante para os levar a superar as suas dificuldades. Quanto à AA, os alunos antes da intervenção apresentam, em média, um nível elevado situando-se nos 80%. Deste modo, evidencia-se que os alunos mantiveram os seus excelentes hábitos e métodos de estudo.

Palavras-chave: Autorregulação da Aprendizagem, Autoeficácia Matemática, Plataforma Hypatiamat, SAM.